

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тарутинский детский сад «ЧЕБУРАШКА»**

**Познавательно - исследовательский
проект на тему: «Вода – источник
жизни»**

**Участники конкурсной работы:
Воспитатель: Завалицина Г.**

2017 г.

Актуальность

Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное. Именно в процессе экспериментирования ребёнок самостоятельно, опытным путем добывает новые знания, что позволяет ему расширять свои представления о мире.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее будет его развитие. Известно, что ознакомление, с каким – либо предметом или явлением даёт наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, а, главным образом, как их самостоятельное приобретение. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными, более прочными и становятся достижением ребёнка на всю жизнь!

Сроки реализации: краткосрочный - (1 месяц).

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Цель проекта: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Расширение кругозора детей, формирование интереса к исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- 1.Расширить знания детей о свойствах воды. Продолжать формировать у детей простейшие исследовательские умения и навыки.
2. Развивать творческую активность в процессе исследовательской деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Предполагаемый результат:

- Ребёнок имеет представление о воде, её состояниях, свойствах.
- Знает о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
- Умеет пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.
- Сплочение ребёнка и родителей в общую деятельность посредством осуществления совместной поисковой и исследовательской деятельности.

Методы и приемы: репродуктивный, практический. Самым эффективным способом познания закономерностей и явлений окружающего мира в системе дошкольного

образования является метод экспериментирования.

Ресурсное обеспечение проекта.

Методическое:

1. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
2. Программа “Ребёнок в мире поиска”, Дыбина О.В., 2009 г.
3. «Детское экспериментирование» Куликовская И.Э., Совгир Н.Н., 2003г.
4. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
5. “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
6. “Игры с водой”, Рыжова Н.В., Обруч №2, 1997 г.

Материально-техническое:

- подборка консультативного материала для педагогов и родителей;
- разработка группового проекта, конспектов занятий и игр по данной теме;
- подбор иллюстраций, детской литературы;
- подготовка оборудования и материалов для экспериментирования.

Этапы проведения проекта.

I. Подготовительный (мотивационный, информационно-накопительный).

1. Анализ методической литературы. Разработка перспективного тематического плана работы с детьми. Подборка рассказов, иллюстраций по данной теме. Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.
2. Сотрудничество с родителями. Оформление папки-передвижки. Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках данного проекта.

Примерный алгоритм проекта

Мотивация выбора темы. Модель трех вопросов.

1. **Что мы знаем?**
2. **Что мы хотим узнать?**
3. **Что нужно сделать, чтобы узнать?** (приготовить оборудование для опытов, провести опыты, задать свои вопросы родителям, воспитателям, вместе с ними почитать книги, посмотреть информацию в энциклопедиях, рассказать друг другу о том, что узнали).

II. Практический. Формы организации образовательного процесса в разных видах деятельности детей.

III. Обобщающий.

Оценка реализации проекта детьми: беседа “Что мы хотели узнать, что мы узнали? Что мы сделали, для того чтобы узнать?”

Презентация продуктов деятельности с родителями (выставка рисунков).

Ожидаемые результаты.

Для детей. У детей должно сформироваться представление о взаимосвязи воды, природы и человека. О ценности пресной воды. Умение проводить элементарные опыты самостоятельно.

Для педагогов. Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию. Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
<p>1. Дид./игра «Свойства воды» (слайды)</p> <p>2. Опыт “Какая бывает вода”</p> <p>3. Чтение стихов о воде</p> <p>4. Опыт «Вода – растворитель»</p>	<p>1. Уточнить представление детей о уже знакомых свойствах воды: 1-прозрачная; 2-не имеет вкуса; 3-не имеет формы; 4-бесцветна; 5-не имеет запаха; 6-текучая; 7- является растворителем некоторых веществ; 8- имеет температуру.</p> <p>2. Закрепить умение детей в ходе эксперимента действовать по алгоритму.</p> <p>3. Показать детям через художественное слово о важности воды.</p> <p>4. Выявить, при каких условиях, вещества</p>	<p>1. Дети с помощью слайдов уточняют свойства воды.</p> <p>2. Дети в течении эксперимента приходят к выводу что вода бывает пресной и солёной. (одноразовые стаканы, вода, морская соль).</p> <p>3. Дети с помощью иллюстраций узнавали и запоминали о важности воды.</p> <p>4. Дети в ходе опыта узнавали что вода является растворителем. (одноразовые</p>	<p>Формы работы</p> <p>Март:</p> <p>1. Беседа дома с детьми: вода в нашей жизни.</p> <p>2. Приобретение для опытов необходимого оборудования.</p> <p>3. Сшить фартуки “ученых” для экспериментирования.</p> <p>4. Помощь родителей в подборе наглядной информации о воде, водоёмах.</p> <p>Апрель:</p> <p>1. Предложить родителям провести с детьми эксперимент с цветными льдинками дома.</p> <p>2. Дать домашнее задание родителям побеседовать с детьми на тему “Вода источник жизни”.</p>

5. Игра «Лёд, пар, вода»	растворяются в воде быстрее. 5. Закрепить умение детей реагировать на сигнал воспитателя, знания о трёх агрегатных состояниях воды.	стаканы, тёплая вода, холодная вода, соль, сахар). 5. Участвуют в игре, выполняют физические упражнения.	3. Дать домашнее задание родителям с детьми нарисовать на конкурс рисунки на тему: «Для чего нужна вода»
6. Беседа «Кому нужна вода»	6. Расширить представление детей о значении воды для жизни всего живого; учить доказывать правильность своего мнения.	6. Дети внимательно слушают рассказ воспитателя и высказывают свое мнение.	
7. Опыт «Куда делась вода»	7. Выявить процесс испарения воды. Зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	7. Дети проводят дома с родителями опыт в течении нескольких дней, проверяя уровень воды в ёмкости.	
8. Отгадывание загадок «Состояния воды»	8. Закрепить умение детей отгадывать загадки, используя знания о трёх агрегатных состояниях воды.	8. Дети с помощью иллюстраций находят ответ на загадку.	
9. Беседа «Для чего нужна вода»	9. Расширить представление детей о значении воды для жизни человека; доказывать правильность своего мнения.	9. Дети самостоятельно формулируют ответы на вопросы.	
10. Чтение сказки «Путешествие Капельки».	10. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.	10. Дети нарисовали круговорот в природе, с помощью героя сказки. (краски, карандаши).	
11. Беседа: «Какие мы знаем водоёмы, где можно встретить воду в	11. Познакомить детей с названиями водоёмов (море,	11. С помощью глобуса дети запоминали названия водоёмов.	

природе»	океан, река, озеро, пруд, ручей, болото, колодец). Учить понимать отличия.		
12.Опыт «Отражение»	12. Познакомить детей с новым свойством воды. Умением отражать предметы.	12.На прогулке дети с помощью лужи познакомились с новым свойством воды (выносной материал).	
13.Эксперимент «Твёрдая вода»	13.Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный , твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду;	13.Дети проводят наблюдения на улице уточняя представления о свойствах льда (пластиковая бутылка с водой).	
14.Д/игра «Водоёмы»	14.Закрепить знания детей о названиях водоёмов(море, океан, река, озеро, пруд, ручей, болото колодец)	14.Дети с помощью игры закрепляют знания о водоёмах (мяч).	
15.Беседа «Вода источник жизни»	15.Рассказать о необходимости воды для жизни всего живого на земле. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	15.Дети в уголке природы с помощью головок лука узнают что без воды жизни нет. (две головки лука, два стакана).	
16.Конкурс детских рисунков «Для чего нужна вода»	16. Закрепить представления детей о необходимости воды в повседневной жизни.	16.Дети дома с родителями выполняют рисунки для конкурса в детском саду.	
17.Итоговое открытое НОД «Волшебница вода» (Приложение 1.)	17.Познакомить со способами очистки воды с помощью фильтров. Закрепить и расширить знания детей о воде (свойства, состояние, значение воды в природе).	17.Дети самостоятельно изготавливали фильтры для очистки воды (вата, марля, песок, воронки, одноразовые стаканы)	

Заключительный этап

Исследовательский проект «Вода – источник жизни на Земле» прошел интересно, что обусловлено полученными знаниями детей. Дети стали экономичнее, бережнее расходовать воду не только в детском саду, но и дома. Например Кирилл Коновалов: - «Когда я чищу зубы, то закрываю кран, а для полоскания воду пью из стаканчика. А еще я сделал замечание папе, что машину нельзя мыть возле озера».

Дети узнали много нового о свойствах воды в ходе экспериментальной деятельности.

Итог работы с дошкольниками:

- сформирована система знаний на основе форм и методов работы
- приобретены элементарные умения
- оценивание состояния воды, доступной их возрастному пониманию
- Оценивание своих поступков и поступков других людей по отношению к воде
- Дети соблюдают правила поведения возле водоемов, а также дети готовы сами участвовать в охране и защите водных ресурсов, в опытнической - исследовательской работе.

Главным показателем экологической воспитанности дошкольников будет их практическая деятельность и поведение в природе, приобретение природоохранных умений и навыков.

